

# LA RELATION D'ACTIVATION PÈRE-ENFANT

## de la théorie à l'intervention



## Journée de la recherche en 1<sup>ère</sup> ligne

### Le développement de l'enfant dans sa famille et sa communauté

**Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de l'Estrie – Centre  
hospitalier universitaire  
de Sherbrooke**

**Québec** 

**Edwige Ducreux**

**Chercheuse d'établissement**

**Institut Universitaire de 1<sup>ère</sup> ligne  
en santé et services sociaux (IUPLSSS)**

**CIUSSS de l'Estrie CHUS**

# PRÉSENTATION DE L'ATELIER

## ♦ *Relation d'activation père-enfant : caractéristiques et évaluation en image*

**Edwige Ducreux**, chercheuse d'établissement - IUPLSSS et professeure associée au Département de psychoéducation et de psychologie

**Anik Dubaere**, technicienne en éducation spécialisée, Direction du programme jeunesse

**Marie-Christine Gagnon**, psychoéducatrice, Direction du programme jeunesse

**Magali Héroux**, psychoéducatrice, Direction du programme jeunesse

**Daniel Paquette**, professeur à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal

## ♦ *La rétroaction vidéo : une intervention efficace pour soutenir les pères*

**Marie-Claude Boucher**, psychoéducatrice, Direction du programme jeunesse

# RELATION D'ACTIVATION PÈRE-ENFANT

## caractéristiques et évaluation en image



**Journée de la recherche en 1ère ligne**

**Le développement de l'enfant dans sa famille  
et sa communauté**

**Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de l'Estrie – Centre  
hospitalier universitaire  
de Sherbrooke**

**Québec** 

**Edwige Ducreux**

**Chercheuse d'établissement IUPLSSS**

**Anik Dubaere**

**Technicienne en éducation spécialisée**

**Marie-Christine Gagnon**

**Psychoéducatrice, CIUSSS de l'Estrie CHUS**

**Magali Héroux**

**Psychoéducatrice, CIUSSS de l'Estrie CHUS**

---

# SOMMAIRE

- ◆ POURQUOI UNE FORMATION?
  - ◆ INTERACTIONS MÈRE-ENFANT *VERSUS* PÈRE-ENFANT
  - ◆ RELATION D'ACTIVATION
  - ◆ ÉVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION
  - ◆ ILLUSTRATION PAR L'EXEMPLE
  - ◆ INTERVENTION
-

## LES PÈRES ET LES INTERVENTIONS PSYCHOSOCIALES

### Les pères et les services sociaux et de santé

Jusqu'à très  
récemment

⇒ Les activités proposées correspondent davantage à la relation mère-enfant

Conséquences

⇒ Faible participation des pères

### Le but d'une formation sur la relation père-enfant

Théorie, outil  
d'évaluation et  
intervention

⇒ Une meilleure réponse aux besoins

⇒ Les valoriser pour mieux les mobiliser

⇒ Aider les familles à faire de la place aux pères!

## LES PÈRES ET LA RECHERCHE

### Les pères et la recherche...

La théorie de  
l'attachement  
(Bowlby, 1969)

⇒ L'importance de la relation mère-enfant sur le développement de l'enfant

La situation étrangère  
(Ainsworth, 1978)

⇒ Procédure d'évaluation : 4 catégories d'attachement (secure, évitant, ambivalent, désorganisé)

⇒ Fonction : prédit le développement socio-émotionnel de l'enfant, quand appliqué aux dyades mère-enfant

⇒ Limites : pas de prédiction, quand appliqué aux dyades père-enfant

Les avancées en  
recherche

⇒ Décrire la spécificité de la relation père-enfant

⇒ Élaborer une procédure d'évaluation qui permet de qualifier la relation père-enfant

---

**INTERACTIONS**  
**MÈRE-ENFANT *VERSUS* PÈRE-ENFANT**

---

## PÈRE ET MÈRE : POINTS COMMUNS

### Les soins de base



© Can Stock Photo - csp16117549



ut13965470 fotosearch.com



⇒ Les pères assurent aussi les soins de base: alimentation, bain, change, endormissement, affection

⇒ Les mères ont tendance à être plus impliquées que les pères dans ces soins de base





## PÈRE ET MÈRE : POINTS DIVERGENTS

### Le jeu

#### Avec les nourrissons



- ⇒ **Tendance à calmer l'enfant**
- ⇒ **Interactions verbales et didactiques**
- ⇒ **Jeux visuels, centrés sur les objets**

- ⇒ **Tendance à exciter l'enfant**
- ⇒ **Interactions physiques et stimulantes**
- ⇒ **Jeux non médiatisés par un objet, imprévisibles**

⇒ **Style de jeu mère-enfant ≠ style de jeu père-enfant**

## PÈRE ET MÈRE : POINTS DIVERGENTS

### Le jeu

Avec les enfants d'âge préscolaire



- ⇒ Jeux cognitifs
- ⇒ Jeux de rôle



- ⇒ Jeux physiques, jeux de bataille
- ⇒ Jeux imprévisibles

⇒ Style de jeu mère-enfant ≠ style de jeu père-enfant

## LES JEUX PHYSIQUES PARENT-ENFANT

### Les différentes formes



⇒ **Forme** : poursuite, jeux de bataille, bataille de coussin, faire l'avion, faire la toupie, etc.



## LES JEUX DE BATAILLE



### Aspect sociétal

⇒ Jeux longtemps restés les moins étudiés car perçus par les adultes comme dangereux et à forte teneur agressive

### Différences entre 1 jeu de bataille et 1 vraie bataille

- ⇒ Évitement des blessures
- ⇒ Regret quand provoque détresse
- ⇒ Alternance des rôles. Le but n'est pas le résultat de la bataille
- ⇒ Comportements additionnels qui n'ont rien à voir avec une bataille (ex : déguisement)
- ⇒ Émission d'affects positifs (sourire, rire)
- ⇒ Durée 4x plus longue

## LES JEUX DE BATAILLE PARENT-ENFANT



### Fonctions

**Discipline et chaleur**

⇒ **Régulation émotionnelle**

**Apprentissage des habiletés  
physiques et sociales**

⇒ **Affirmation et confiance en soi**

## SPÉCIFICITÉ DU PÈRE

Le Camus (1995)



### Catalyseur de prise de risque

Incite l'enfant à prendre des initiatives dans un environnement sécuritaire



### Environnement social

S'affirmer face aux autres, être audacieux en présence d'étrangers



### Environnement physique

Explorer, se mesurer à l'obstacle

⇒ Le père jouerait un rôle essentiel dans l'autonomie et l'ouverture au monde de son enfant

---

# RELATION D'ACTIVATION

---

## RELATION D'ACTIVATION

### Définition

**Lien affectif** qui s'établit entre le parent et l'enfant et permet de répondre au **besoin de l'enfant d'être activé**, au **besoin de dépassement**, d'apprendre à **prendre des risques**, et ce dans un contexte de confiance d'être **protégé** des dangers potentiels (Paquette, 2004).



# RELATIONS D'ATTACHEMENT ET D'ACTIVATION

La complémentarité des rôles

**RELATION  
D'ATTACHEMENT**



**Base de sécurité  
Contexte de soin**

**Nourrissons et  
enfants**



**Autant besoin de sécurité et  
d'apaisement que de  
stimulation et d'excitation**

**RELATION  
D'ACTIVATION**



**Base de stimulation  
Contexte de jeu**

⇒ Les besoins de base d'un enfant doivent être assouvis avant de s'engager dans un jeu

# RELATIONS D'ATTACHEMENT ET D'ACTIVATION

La complémentarité des partenaires

## RELATION D'ATTACHEMENT



Base de sécurité  
1<sup>er</sup> donneur de soin  
Soins > jeux



Jeux physiques

## RELATION D'ACTIVATION



Base de stimulation  
1<sup>er</sup> partenaire de jeux  
Jeux > soins



Jeux face-à-face

Si père  
monoparental



Ou père au foyer

---

# **ÉVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION**

---

# SITUATION RISQUÉE

Paquette et Bigras (2010)

## PROCÉDURE D'OBSERVATION

<1-2ans> et <2,5-5ans>



1 risque social, 1 risque physique et 1 interdit

3 Catégories de  
relation d'activation



**RELATION  
SOUS-ACTIVÉE**



**RELATION  
ACTIVÉE**



**RELATION  
SUR-ACTIVÉE**



## ÉVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION PENDANT LES PÉRIODES DE JEUX LIBRES

Edwige Ducreux, recherche postdoctorale (2013-2014)

Université de Montréal

### Grille d'évaluation

⇒ **Propriétés** : Facile d'utilisation in vivo par les intervenants : **en 2 minutes de jeux libres pendant les visites en milieu familial**

⇒ **Fonction** : qualifier la relation d'activation pendant les périodes de jeux libres, à partir de **7 critères**: **adhésion, plaisir, centre d'intérêt, demande de réconfort, stimulation, régulation, contrôle**

### Consignes pendant l'intervention

⇒ **Jouez comme vous le faites d'habitude**

⇒ **Jouez avec votre enfant pour le faire rire**

---

# **ILLUSTRATION PAR L'EXEMPLE**

---

---

# **INTERVENTION**

---

---

# FORMATION ADAPTÉE AUX PROGRAMMES SIPPE ET PARENT'AISE

Ducreux (2015)

## Les buts spécifiques de cette formation

Répondre aux besoins  
des intervenants

⇒ Le besoin de connaître la spécificité de la relation père-enfant était issu de leur consultation

Répondre aux critères  
de reddition de compte  
des programmes

⇒ SIPPE : Pas d'intervention de groupe  
⇒ Approche video-feedback (basée sur les forces)

Répondre aux critères  
des programmes  
SIPPE et Parent'aise

⇒ Favoriser le développement optimal de l'enfant  
⇒ Favoriser le pouvoir d'agir des familles



# L'APPROCHE VIDÉO-FEEDBACK

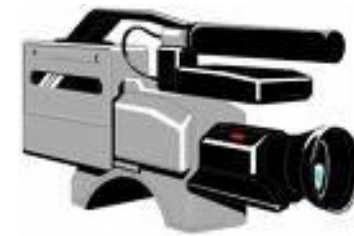
Moss et al (2011)



Interaction parent-  
enfant



Enregistrement  
vidéo



Visionnage  
intervenant/parent



Rétroactions au parent  
sur ses FORCES

Rétroactions uniquement positives  
au parent sur ses forces

- ⇒ Permet de ne pas stigmatiser le parent
- ⇒ Augmente l'estime de soi du parent
- ⇒ Renforce ses points forts et atténue ses points faibles



**MERCI POUR VOTRE ATTENTION!!!!**

